

## **Конспект НОД в средней группе «Осенние мотивы»**

### **Конспект НОД в средней группе.**

**Тема: Осенние мотивы.**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:** Формировать представление об осеннем пейзаже, осеннем настроении, приметах осени.

### **Программное содержание.**

**Образовательные задачи:** систематизировать знания детей об осени, осенних приметах и явлениях; упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; формировать представление об осеннем пейзаже; закреплять умение выполнять коллективную аппликацию.

**Развивающие задачи:** развивать речь и память детей, слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, интерес к миру природы.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к природе; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы, помогать друг другу.

**Оборудование:** картина И. И. Левитана «Золотая осень», аудиозапись П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь», магнитофон, кусочки бархатной бумаги на каждого ребенка, алгоритм-схема «Осень», мольберт, осенние листья, клей и кисточка для воспитателя, бумага для коллажа.

**Словарная работа:** осень, осенний ветер, осенний дождь, осенняя туча, осеннее солнце, осенняя одежда; золотая осень, бархатная осень, лист, листья, листопад; деревья, пейзаж.

### **Ход прогулки:**

Под музыку П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь» воспитатель читает стихотворение Ю. Капустина «Осень»

В золотой карете,

Что с конем игривым,

Проскакала осень

По лесам и нивам.

Добрая волшебница

Все переиначила,

Ярко — желтым цветом

Землю разукрасила.

С неба сонный месяц

Чуду удивляется,

Все кругом искрится,

Все переливается.

Вопросы воспитателя:

О каком времени года говорится в стихотворении?

Скажите, а какое сейчас время года?

Назовите по порядку осенние месяцы.

С чего начинается осень в природе?

Как мы отличаем осень от других времен года?

Что бывает только осенью?

Воспитатель:

- Обратите внимание на картину.

- Что вы видите на этой картине?

- Что главное в картине? Почему?

- Какие цвета, использовал художник в картине?

- Что в картине самое яркое, сразу бросается в глаза?

- Какое настроение передал художник?
- Какого цвета в картине больше?
- В картине тепло или холодно? Почему?
- Чтобы ты делал, если бы оказался в картине?
- О чем ты думаешь, глядя на эту картину?

**Картина, на которой изображена природа – это пейзаж.**

- Как изображаются дальние предметы? Ближние?

Воспитатель:

- А еще такую осень называют бархатной. Как вы думаете почему.

Воспитатель раздает кусочки бархатной бумаги детям, чтобы они потрогали.

- Вы сейчас держите в руках, кусочки бархатной бумаги. Обратите внимание, какой он.

Воспитатель:

Правильно. Посмотрите еще раз на картину, какая там осень. Сравните ее с вашими бархатными кусочками.

Воспитатель:

- Похожа наша осень на бархат.

Воспитатель:

- Осень, изображённая на картине, такая же нежная, теплая, хочется потрогать ее листочки. Она как бархат.

Воспитатель:

У кого есть желание составить свой рассказ об осени?

Воспитатель:

- Ребята, давайте с вами найдем самый красивый листок. Лист какого дерева вы нашли? Какого он цвета? Давайте с нашими листьями поиграем.

Подвижная игра «Угадай, чей голосок»

Выбирается водящий, он стоит в центре круга. У него закрыты глаза. Выбирается один ребенок в круге для произношения слов: «Скок-скок-листок. Угадай, чей голосок?» Затем водящий открывает глаза. Дети говорят слова:

Мы составили все круг,

Покружились разом вдруг.

Пошагали, поскакали

Свой листочек показали. (Руки вперед, а потом назад)

(На эти последние слова дети поворачиваются из круга, и затем, говорит один ребенок)

Скок-скок-листок.

Угадай, чей голосок?

Водящий угадывает. Если он назвал правильно, то ребенок, которого угадали, начинает бежать вдоль круга, а водящий должен его догнать.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю ваши впечатления от сегодняшней прогулки выразить в составлении пейзажа из осенних листьев. Составить пейзаж одному сложно, потребуется много времени и умения, а если мы все вместе составим один пейзаж? Попробуем?

Воспитатель:

Что вам сегодня понравилось? Что больше всего запомнилось?